

aan :
onderwerp : Scholenopdracht mobiliteit & duurzaamheid
datum :
:

Inleiding.

De gemeente {...} organiseert een wedstrijd voor de eerstejaars leerlingen van {...} rondom de actuele thema's duurzaamheid, mobiliteit en klimaatveranderingen¹.

Doel van de wedstrijd is leerlingen kennis te laten maken met actuele vraagstukken omtrent duurzaamheid, mobiliteit en klimaatveranderingen.

Het project is begonnen met een gastles van wethouder {...}. In week {...} zijn de leerlingen aan de slag gegaan met de ontwerpopdracht. U heeft in {...} deze opdracht ontvangen. Op {...} vinden de presentaties van de groepjes plaats. U bent één van de juryleden. In deze memo staat het programma beschreven en vindt u de criteria waarop u de leerlingen gaat beoordelen.

Deelnemende leerlingen

De leerlingen zitten in het eerste jaar van {...}. Gemiddelde leeftijd is 12 – 13 jaar. Ze zitten in de mavo – havo brugklas (HT brugklas). Tijdens de informatiemarkt hebben we gemerkt dat het niveau van de groepjes verschillend is. De leerkracht die de leerlingen tijdens de uitwerking heeft begeleid heeft aangegeven dat de leerlingen met veel enthousiasme aan de opdracht gewerkt hebben. Zijn eerste reactie: "Het is fantastisch om te zien hoe leerlingen nadenken over het thema. Ze hebben het er thuis over en ook van collega's hoor ik dat het thema leeft. Super! Daarnaast is het een goede opdracht waarbij leerlingen leren samenwerken en taken leren te verdelen."

Bij de presentaties en beoordeling dient u zich bewust te zijn dat het een HT brugklas is. Als je deze opdracht zou uitvoeren met een hoger niveau en/of leerjaar zou je andere uitwerkingen krijgen. Voor deze leerlingen is naast het nadenken over het onderwerp dit ook een goede opdracht geweest om sociale vaardigheden (o.a. samen werken, plannen en presenteren) te oefenen.

Programma {...}

De bijeenkomst vindt plaats in de raadzaal. Het tijdschema is als volgt:

15.00 uur:	Ontvangst van de leerlingen
15.00 – 15.20 uur:	Leerlingen richten presentatie plek in
15.20 – 15.30 uur:	Welkom en uitleg programma
15.30 – 16.00 uur:	Lobbyronde
16.00 – 16.45 uur:	Presentaties door de groepjes
16.45 – 17.00 uur:	Juryoverleg
17.00 – 17.15 uur:	Bekendmaking winnend team – maken groepsfoto.
17.30 uur:	Einde

De school heeft het programma ook gehad. Leerlingen en ouders zijn geïnformeerd.

¹ Gebaseerd op het idee van duurzame stad van de toekomst (Stichting duurzame stad)

Toelichting programma.

Lobbyronde.

De leerlingen richten met hun groepje de presentatie plek in. Elk groepje krijgt een tafel om het ontwerp van hun wijk te presenteren. Tijdens de lobbyronde heeft u de mogelijkheid om vragen te stellen aan de leerlingen. De leerlingen hebben de uitdaging gekregen om met de keuzes die ze gemaakt hebben en ideeën die ze hebben u als jury te overtuigen. Goed om te weten is dat de leerlingen de onderwerpen duurzame mobiliteit, klimaatverandering en duurzaamheid van gebouwen binnen hun groepje verdeeld hebben. De leerlingen hebben de volgende uitgangspunten gehad voor het ontwerp van de wijk:

- Dat er 10 woningen extra moeten komen in de wijk.
- Dat er minimaal 1 blok bestaande woningen moet blijven staan.
- De school in de wijk moet blijven staan.
- Er een aantal voorzieningen in de wijk zijn.

Er zijn vier groepjes. Verdeel u als jury over deze groepjes zodat alle groepjes tijdens de lobbyronde de hele tijd bezig zijn.

Presentaties door de groepjes.

Alle groepjes geven hun presentatie voor de jury. Na de presentatie is er ruimte voor 2 of 3 vragen aan het groepje. In het totaal presenteren vier groepjes hun wijk.

Goed om te weten dat de volgende eisen zijn gesteld aan de presentatie:

- De presentatie duurt maximaal 5 minuten.
- De presentatie wordt gehouden door minimaal 3 leerlingen.
- Vorm van presentatievorm is vrij. De enige voorwaarde is dat deze in de raadzaal live gehouden wordt.

Juryoverleg en bekendmaking winnaar.

Na alle presentaties is het tijd voor het juryoverleg. Welk groepje heeft volgens u het beste ontwerp gemaakt? Wie heeft u het beste kunnen overtuigen van hun ontwerp? U gaat de groepjes beoordelen op de volgende punten:

- De meegegeven uitgangspunten zijn verwerkt in het ontwerp
- Hoe komen de drie thema's: duurzame mobiliteit, klimaatverandering en duurzaamheid van gebouwen terug in het ontwerp?
- Is het duidelijk hoe de mensen in de wijk van A naar B kunnen en hoe fietsen wordt gestimuleerd?
- De argumenten die gebruikt zijn om de jury te overtuigen.
- Het enthousiasme van de leerlingen over hun ontwerp

U geeft per beoordelingscriteria een cijfer (van 1 t/m 10). In overleg komt u gezamenlijk tot één cijfer. Het groepje met de meeste punten wint de wedstrijd. Bij een gelijke stand beslist de juryvoorzitter. U vult voor elk groepje één beoordelingsformulier in (zie bijlage). Zo ontvangen alle leerlingen een terugkoppeling op hun inzet.

{...} zal als voorzitter van de jury de winnaar bekend maken. Voor de leerlingen uit het winnende groepje is er een prijs, die door {...} uitgereikt zal worden. Aan het einde wordt er nog een groepsfoto met de winnaar gemaakt.

Tot slot.

Namens de gemeente zijn {...} (beleidsmedewerker Duurzaamheid), {...} (communicatie) en {...} (projectleider) aanwezig. Mocht u nog vragen hebben, kunt u contact opnemen met {...}.

Bijlage:

**Scholenopdracht mobiliteit & duurzaamheid.
Eindronde {...}**

Juryrapport team:

Beoordelingscriteria	Cijfer	Toelichting
De meegegeven uitgangspunten zijn verwerkt in het ontwerp.		
Hoe komen de drie thema's: Duurzame mobiliteit, klimaatverandering en duurzaamheid van gebouwen terug in het ontwerp?		
Is het duidelijk hoe de mensen in de wijk van A naar B kunnen en hoe fietsen wordt gestimuleerd?		
De argumenten die gebruikt zijn om de jury te overtuigen.		
Het enthousiasme van de leerlingen over hun ontwerp		

Totaal aantal punten:

Eindscore:

Opgemaakt, {...}

Handtekening juryvoorzitter, {...}: