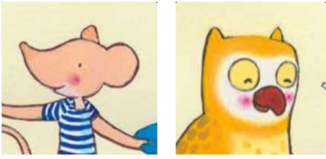


<b>Ontwikkelingsgebied</b>	<b>Creatief en Taal</b> 
<b>Prentenboek</b>	<b>Natte voeten</b>
<b>Titel</b>	<b>Met blote voeten in de tuin</b>
<b>Doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen leren hun fantasie te gebruiken.</li> <li>- Kinderen ervaren bewust hoe blote voeten eruit zien.</li> <li>- Kinderen ervaren de mogelijkheden van kleur en verf.</li> <li>- Kinderen ervaren het verschil tussen links en rechts.</li> <li>- Kinderen vergroten hun woordenschat (nagels, enkels, nagelriem, hak, hiel, voetzool, eelt, grote teen).</li> </ul>
<b>Materiaal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor ieder kind twee stevige vellen wit papier (A4).</li> <li>- Voor elk kind één stevig groen papier (A3).</li> <li>- Waterverf</li> <li>- Penselen.</li> <li>- Eventueel kurken om mee te stempelen.</li> <li>- Voor ieder kind twee vellen groen papier (100 gr).</li> <li>- Verfschorten.</li> </ul>
<b>Vorbereiding</b>	Zorg dat de materialen klaar staan. Denk ook aan kranten om tafels te beschermen en schorten voor de kinderen.
<b>Introductie</b>	De leerkracht zit met de kinderen in de kring en trekt schoenen en sokken uit. <i>Hoe noem je voeten zonder schoenen en sokken? Blote voeten. Wat is er anders aan blote voeten? Zijn ze precies hetzelfde?.</i> De leerkracht bespreekt de blote voeten en benoemt bewust de woorden nagel, enkel, nagelriem, hak, hiel, voetzool, eelt, grote teen). Ook het verschil tussen links en recht wordt besproken. Nu mogen kinderen zelf hun schoenen en sokken uittrekken en hun voeten bekijken. <i>Hebben jullie ook een rechter- en linkervoet? Hoeveel nagels op één voet? En hoeveel nagels op twee voeten? Wat kunnen voeten allemaal?</i>
<b>Kern</b>	De kinderen zetten een blote voet op een stevig wit vel papier (A4). Met een potlood trekken ze een lijn om hun voet. Hetzelfde doen ze met hun andere voet. <i>Vergeet je tenen en teennagels niet te tekenen.</i> Vervolgens schilderen de kinderen op het groene vel papier (A3) een bloemenzee met verschillende kleuren. Dan knippen de kinderen van groen papier grassprietjes en blaadjes. Deze sprietjes en blaadjes worden tussen de bloemen geplakt. Zorg ervoor dat de grassprietjes alleen aan de onderkant vast zitten zodat er een soort 3d effect ontstaat. Als laatste worden de blote voeten uitgeknipt op de bloementuin geplakt. De enkels mogen gerust boven het blad met bloemenzee uitsteken zodat het lijkt of de voeten ook echt in de bloemenzee lopen.
<b>Verwerking</b>	De leerkracht bespreekt met de kinderen het proces en het product. <i>Wat lukte al goed? Wie kon er al nagels op de tenen maken? Onder welke</i>

	<i>voeten kriebelt het gras het meest? Wie heeft er veel kleuren gebruikt voor de tuin? Welke kleuren zie je?</i>
<b>Differentiatie</b>	De jongere kinderen zouden de bloemen kunnen stempelen met kurken en verf. De jongere kinderen mogen ook een abstracte bloemenzee maken door de kleuren te mengen op het groene papier. De oudere kinderen kunnen al smalle grassprietjes knippen. Voor jongere kinderen is het knippen van brede sprieten of blaadjes al een grote uitdaging..